

**ESAME DI MATURITÀ**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 54 del 26-03-2026)

**Classe Quinta Sez. A ▾**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing ▾**

**Art. Sistemi Informativi Aziendali ▾**

**Coordinatore Prof. ssa Simmarano Melania**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

### Offerta formativa

#### Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

#### Indirizzo Turismo

#### Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e Territorio

## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

### Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010 e ss.mm.ii

#### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi,

sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite, in ogni disciplina, e argomentare in modo critico e personale evidenziando il grado di responsabilità e maturità raggiunto
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

- Correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.
- Raggiungere le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate nella progettazione del consiglio di classe.

### Profilo **Amministrazione Finanza e Marketing** - articolazione **Sistemi Informativi Aziendali**

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

#### QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia politica	2	2			
S. I. (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4(2)*	5(2)*	5(2)*
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4(1)*	7(1)*	7(1)*
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

*\*ore di laboratorio in compresenza*

## **LA STORIA DELLA CLASSE**

La classe 5A SIA è attualmente composta da 22 alunni, 8 maschi e 14 femmine, residenti a Matera e comuni limitrofi, tutti provenienti dalla classe 4A SIA.

La maggior parte dei docenti conosce i ragazzi da più anni ad eccezione della docente di Economia aziendale subentrata solo al quinto anno.

Sotto il profilo disciplinare gli alunni si sono sempre dimostrati complessivamente corretti e rispettosi, sia nei confronti del corpo docente che dell'istituzione scolastica, nonché nei rapporti reciproci tra compagni. Gli studenti che formano l'attuale classe hanno dimostrato un adeguato grado di maturità, attenzione e impegno nello studio mediamente discreti, rispetto delle scadenze e consegne non sempre costante.

Sotto il profilo dell'impegno e del rendimento il livello medio della classe è complessivamente buono. Si possono tuttavia identificare tre gruppi di studenti: un piccolo gruppo ha sempre dimostrato grande interesse e impegno, costanza e capacità nello studio, raggiungendo risultati ottimi in termini di conoscenze e abilità. Tale gruppo ha dimostrato, oltre all'accuratezza dello studio, anche buone capacità espositive e capacità nel cogliere la complessità delle varie discipline anche nella loro interdisciplinarietà. Un altro gruppo ha profuso un discreto impegno soprattutto in previsione delle verifiche di valutazione, con risultati più che sufficienti. Infine un esiguo gruppo si è dimostrato meno collaborativo, spesso più superficiale nella preparazione e in generale meno interessato. Per quanto riguarda la frequenza scolastica, la maggior parte degli alunni ha mostrato una frequenza regolare.

Nel corso del triennio un gruppo di studenti della classe ha partecipato a diverse iniziative sia in orario scolastico che extrascolastico, partecipando a progetti pomeridiani, soprattutto in ambito tecnologico-informatico e in quello linguistico. Alcuni di essi sono anche parte attiva della rappresentanza studentesca d'istituto. Diversi ragazzi hanno partecipato a mobilità Erasmus in vari Stati europei (Francia, Irlanda, Portogallo).

Anche per quanto riguarda le attività FSL, soprattutto durante il quarto anno, gli studenti hanno partecipato con interesse a numerose iniziative, raggiungendo il numero di ore previsto. Un gruppo di studenti ha effettuato una stage aziendale all'estero (Malta e Spagna).

Alcuni alunni della classe, inoltre, nell'ambito del concorso nazionale "Giornata di formazione a Montecitorio" promosso dalla Camera dei Deputati in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, sono stati selezionati per partecipare alle attività di formazione tenutesi a Roma nei giorni 5 e 6 maggio 2026.

La partecipazione all'evento ha rappresentato il coronamento di un percorso didattico che ha visto gli studenti impegnati nella ricerca storica e civile per la realizzazione del volume dal titolo "Le ragazze che fecero la nostra storia". Tale progetto editoriale, realizzato con il supporto dell'UPI Basilicata, ha avuto come obiettivo la valorizzazione del contributo femminile nella storia d'Italia, unendo le competenze curriculari a quelle di cittadinanza attiva.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	Sacco Casamassima	Antonella
Inglese	Castellano	Rossella
Diritto	Tralli	Maria Carmela
Economia Politica	Tralli	Maria Carmela
Economia Aziendale	Pirretti	Maria
Storia	Sacco Casamassima	Antonella
Matematica	Sabino	Annunziata
Informatica	Simmarano	Melania
Laboratorio di Informatica/Ec. aziendale	Gaudio	Cosimo
Scienze Motorie	Andrulli	Maria Lucia
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Ventura	Giuseppe
Rappresentanti Genitori	Rondinone	Pietro
	Ferri	Nicola
Rappresentanti Alunni	Chita	Rocco
	Pastore	Ilaria

**COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
1	Prof.ssa Sacco Casamassima Antonella	Italiano	Docente T. I.
2	Prof.ssa Simmarano Melania	Informatica	Docente T. I.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Religione	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe
Italiano	Sacco Casamassima Antonella	Sacco Casamassima Antonella	Sacco Casamassima Antonella
Storia	Sacco Casamassima Antonella	Sacco Casamassima Antonella	Sacco Casamassima Antonella

Diritto	Tralli Maria Carmela	Tralli Maria Carmela	Tralli Maria Carmela
Economia Politica	Tralli Maria Carmela	Tralli Maria Carmela	Tralli Maria Carmela
Inglese	Castellano Rossella	Castellano Rossella	Castellano Rossella
Economia Aziendale	Monteleone Elisabetta	Monteleone Elisabetta	Pirretti Maria
Informatica	Simmarano Melania	Simmarano Melania	Simmarano Melania
Laboratorio di Informatica/Ec. Aziendale	Raggi Maria	Gaudio Cosimo	Gaudio Cosimo
Matematica	Sabino Annunziata	Sabino Annunziata	Sabino Annunziata
Sc. Motorie E Sport.	Andrulli Maria Lucia	Andrulli Maria Lucia	Andrulli Maria Lucia

### PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2023/24	23	/	0	22
2024/25	23	1	0	22
2025/26	22	0	0	

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Il Romanticismo: Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, le opere. Il Positivismo. Cenni sul Naturalismo francese. Il Verismo italiano: Giovanni Verga: la vita, il pensiero, le opere. La poesia tra Ottocento e Novecento: Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia. Gabriele D'Annunzio: La vita, il pensiero, le opere Giovanni Pascoli: La vita, il pensiero, le opere. Il Decadentismo Inglese: Oscar Wilde, note biografiche, Il ritratto di Dorian Gray Il Futurismo: caratteri generali Italo Svevo: la vita, il pensiero, le opere. Luigi Pirandello: la vita, il pensiero, le opere. L'Ermetismo:</p>	<p>lezione frontale. Discussione e lezione partecipata. Approccio pluridisciplinare. Libro di testo. Lettura di testi in prosa e poesie. Esercitazioni guidate in classe di analisi testuali, letterali e non. Videolezioni. Documenti. Mappe e sintesi.</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni tra metodologie e mezzi già descritti e valutazioni come da criteri e strumenti.</p>	<p>Verifiche orali. Verifiche scritte. Dibattito. Analisi in parallelo degli autori studiati. Esercitazioni.  Si è tenuto conto del livello di preparazione iniziale di ciascun alunno della crescita, della progressione in abilità e competenze</p>	<p>Gli alunni: Sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico; Sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti; Sanno argomentare sui contenuti assimilati. Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi. Esprimere considerazioni personali e critiche. Sono in grado di utilizzare lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alle situazioni. Elaborano testi scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.</p>

Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero, le opere. Eugenio Montale: la vita, il pensiero, le opere.				
George Orwell, note biografiche "La Fattoria degli animali"				
Italo Calvino, note biografiche "Il Barone Rampante" "Le città invisibili"				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**DISCIPLINA: STORIA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
La Bella Epoque Europa alla vigilia della guerra L'Età Giolittiana La Prima Guerra Mondiale La Rivoluzione russa La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: IL Fascismo Il Nazismo. La Seconda Guerra Mondiale IL Dopoguerra in Italia La Resistenza	lezione frontale. Discussione e lezione partecipata. Approccio pluridisciplinare. Libro di testo. Lettura di documenti Videolezioni. Documenti. Mappe e sintesi..	Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni tra metodologie e mezzi già descritti e valutazioni come da criteri e strumenti.	Verifiche orali. Verifiche scritte. Dibattito. Analisi in parallelo degli autori studiati. Esercitazioni.  Si è tenuto conto del livello di preparazione iniziale di ciascun alunno della crescita, della progressione in abilità e competenze	Gli studenti conoscono le linee generali del programma: sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Sanno ricostruire gli avvenimenti storici attraverso l'individuazione dei rapporti tra l'evento e il contesto. Hanno acquisito la consapevolezza dell'importanza dello studio del passato per la comprensione del presente.

La nascita della Repubblica				
La Guerra Fredda				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**DISCIPLINA: INGLESE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<b>The English-speaking world</b> British institutions: The UK system of government and the Constitution The monarchy The Parliament, the government and the law courts	Lezioni frontali Google Workspace Dizionario online Libri di testo, video e Internet Schemi e mappe	Aula e laboratorio linguistico Settembre /ottobre	Colloqui orali.	Conoscono la terminologia appropriata relativa alle istituzioni politiche del Regno Unito e sanno parlare di tematiche relative ai sistemi di governo. Comprendono i nodi essenziali di testi scritti e orali relativi a tali tematiche.
<b>Looking for a job</b> Job advertisements Curriculum vitae Apply for a job	Lezioni frontali Google Workspace Dizionario online Libri di testo, film e Internet Schemi e mappe	Aula e laboratorio linguistico Novembre/ dicembre	Quesiti a risposta aperta. Colloqui orali.	Sanno parlare di tematiche relative alla ricerca di lavoro, comprendono annunci di lavoro, sanno scrivere un curriculum professionale e una lettera di candidatura.
<b>The English-speaking world</b> The civil rights movement in the Usa M.L.King's speech "I have a dream" The racial segregation From the first colonies to the civil war The US constitution	Lezioni frontali Google Workspace Dizionario online Libri di testo, video e Internet Schemi e mappe	Aula Gennaio / marzo	Quesiti a risposta aperta. Colloqui orali.	Sanno parlare di tematiche relative alla civiltà degli Stati Uniti, alla costituzione e ai diritti della comunità afro-americana. Comprendono i nodi essenziali di testi scritti e orali relativi a tali tematiche e sanno produrre brevi testi con il lessico appropriato.
<b>Banking and finance</b> Bank services and accounts Lending money and assisting businesses Instruments of credits The British banking system E-banking and frauds Ethical banking and businesses The Stock Exchange	Lezioni frontali Google Workspace Dizionario online Libri di testo e Internet Schemi e mappe	Aula Gennaio / maggio	Prove semi-strutturate e quesiti a risposta aperta. Colloqui orali.	Conoscono la terminologia appropriata essenziale del settore bancario e finanziario. Comprendono un testo specifico relativo ai servizi bancari e finanziari individuando i punti fondamentali. Sanno esprimersi oralmente, in modo semplice, utilizzando il linguaggio settoriale. Sanno produrre brevi testi inerenti tematiche professionali.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**DISCIPLINA: DIRITTO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vicende costituzionali dello Stato Italiano: nascita, caratteri e struttura.</li> <li>● Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>● Ordinamento costituzionale:</li> <li>● Parlamento</li> <li>● Governo</li> <li>● Presidente della Repubblica</li> <li>● Corte costituzionale</li> <li>● Magistratura</li> <li>● Le Regioni e gli enti locali.</li> <li>● L'Unione Europea</li> <li>● La Pubblica Amministrazione</li> </ul>	<p>Lezione frontale e partecipata. Discussione. Apprendimento cooperativo. Problem solving. Analisi di testi normativi. Analisi di documenti. Verifiche in itinere.</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni come da criteri e strumenti.</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico la valutazione ha avuto valenza formativa (tesa a cogliere in itinere i livelli di apprendimento ed, eventualmente, a rivedere il processo in corso e ad attivare immediate strategie di recupero) e sommativa, a conclusione di un percorso formativo, per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica sono stati utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati, per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo alunno. Gli strumenti più ricorrenti sono stati l'intervento spontaneo, discussione di un caso pratico o compito di realtà, esposizioni orali.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività finanziaria pubblica</li> <li>● Finalità dell'intervento pubblico</li> <li>● Politica delle spese e delle entrate pubbliche</li> <li>● Politica di bilancio</li> <li>● Il sistema tributario</li> <li>● Le Imposte</li> </ul>	<p>Lezione frontale e partecipata. Discussione. Apprendimento cooperativo. Problem solving. Analisi dei testi normativi. Lettura di quotidiani. Verifiche in itinere.</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni come da criteri e strumenti</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico la valutazione ha avuto valenza formativa (tesa a cogliere in itinere i livelli di apprendimento ed, eventualmente, a rivedere il processo in corso e ad attivare immediate strategie di recupero) e sommativa, a conclusione di un percorso formativo, per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica sono stati utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati, per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo alunno.</p>	<p>Essere in grado di individuare, accedere e orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. Avere capacità comunicative idonee ad esprimere le proprie conoscenze e a formulare giudizi. Saper individuare e saper accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. Riuscire a collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica. Saper riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>Contabilità generale e bilancio:</b> Le rilevazioni in Partita Doppia dei fatti di gestione; le scritture di assestamento. Il Bilancio d'esercizio (Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa) secondo il Codice Civile e i principi contabili OIC. Analisi della performance aziendale tramite indici e analisi per flussi (Rendiconto Finanziario).</p>	<p>Lezioni frontali partecipate, analisi di casi aziendali complessi, problem solving finalizzato al decision-making strategico e simulazioni operative.</p> <p>Esercizi guidati</p> <p>Esercitazione in classe</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p><b>Mezzi:</b> Libro di testo, presentazioni multimediali, dispense</p>	<p>Spazi:</p> <p>-Aula</p> <p>-Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM)</p> <p>- Laboratorio di informatica</p> <p>Tempi del percorso formativo:</p> <p>Settembre-dicembre 2025</p>	<p>Sono state effettuate verifiche formative e sommative.</p> <p>Le verifiche formative, necessarie per il controllo in itinere del processo di apprendimento/insegnamento, sono state effettuate con modalità differenti quali interrogazioni individuali, prove scritte, prove strutturate.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali ;</p> <p>redigere e commentare i documenti del sistema di bilancio</p> <p>sviluppare le principali tecniche di analisi dei bilanci;</p> <p>interpretare i risultati degli indici di bilancio.</p>
<p><b>Responsabilità sociale d'impresa (RSI):</b> L'evoluzione verso il bilancio sociale e di sostenibilità. La comunicazione non finanziaria: finalità e destinatari (stakeholder).</p>	<p>fornite dal docente e utilizzo di fogli di calcolo elettronici (Excel) per la risoluzione di problemi gestionali e finanziari.</p>	<p>Spazi:</p> <p>-Aula ordinaria</p> <p>-Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM)</p>	<p>La valutazione sommativa è stata fatta tenendo conto del lavoro svolto durante l'anno, della partecipazione, dell'impegno, del progresso rispetto</p>	<p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa.</p>

		Tempi del percorso formativo: Gennaio 2026	alla situazione di partenza e del livello di conoscenze raggiunte.	
<b>Fiscalità d'impresa:</b> Il sistema tributario italiano. Determinazione del reddito imponibile: differenze tra risultato civilistico e reddito fiscale (variazioni in aumento e in diminuzione). Le imposte sul reddito (IRES e IRAP).		Spazi: -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM)		Conoscere le problematiche relative alle modalità di imposizione fiscale delle società di capitali
<b>Contabilità gestionale:</b> Metodologie di calcolo dei costi (Full Costing e Direct Costing). Analisi costi-volumi-risultati e calcolo del Break Even Point. Analisi differenziale per le decisioni di breve periodo: Make or Buy, mix produttivo ottimale, accettazione ordini speciali ed eliminazione prodotti in perdita.		Tempi del percorso formativo: Febbraio 2026		
		Spazi: -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM)		Sviluppare la conoscenza di temi riguardanti la contabilità industriale e la formazione dei vari livelli di costo.
<b>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale:</b> Il processo della pianificazione strategica e la programmazione operativa. Il sistema dei Budget (economico, degli investimenti,		Tempi del percorso formativo: Aprile - Maggio 2026		
		Spazi: -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for		applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati

finanziario e patrimoniale). Analisi degli scostamenti per il monitoraggio degli obiettivi.		education (CLASSROOM)  Tempi del percorso formativo: Maggio 2026		
---	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***DISCIPLINA: INFORMATICA E LABORATORIO***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Gli elementi fondamentali di una rete Il cablaggio delle reti I dispositivi di rete Le topologie di rete Il modello ISO-OSI L'architettura di rete TCP-IP Funzioni di ogni livello protocollare La struttura e le classi degli indirizzi IP Suddivisione di reti Indirizzi classful e classless	Lezione frontale Cooperative learning Flipped classroom Google Classroom Packet Tracer	Aula e laboratorio di informatica Settembre-Novembre	Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche orali, scritte e pratiche	Classificare le reti in base alla topologia Individuare i diversi tipi di rete Saper classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione

Il subnetting				
<p>Le fasi di progettazione di una base di dati</p> <p>Modellare una realtà utilizzando il diagramma E/R</p> <p>Modellare una realtà utilizzando lo schema relazionale</p> <p>Creare lo schema di una base di dati utilizzando MySQL</p> <p>Creare lo schema di una base di dati utilizzando il DDL del linguaggio SQL</p> <p>Manipolare i dati utilizzando il DML del linguaggio SQL</p> <p>Interrogare una base di dati utilizzando il QL del linguaggio SQL</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Google Classroom</p> <p>Dispense</p> <p>Piattaforma XAMPP</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Aula e laboratorio di informatica</p> <p>Dicembre-Maggio</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche scritte, pratiche e orali</p>	<p>Utilizzare lo schema concettuale dei dati E/R</p> <p>Individuare le entità e le relazioni tra le entità all'interno di una situazione complessa</p> <p>Utilizzare il modello logico dei dati</p> <p>Utilizzare gli operatori relazionali</p> <p>Rispettare le regole di integrità</p> <p>Applicare i comandi SQL</p> <p>Utilizzare gli operatori di aggregazione</p> <p>Creare query contenenti congiunzioni tra tabelle.</p>
<p>Programmazione lato server con PHP</p> <p>La sintassi del linguaggio PHP</p> <p>Pagine Web statiche</p> <p>Pagine Web dinamiche</p> <p>Costanti e variabili d'ambiente</p> <p>Le stringhe, gli array e gli array associativi</p> <p>Comunicazione client/server: i dati inviati dai FORM</p> <p>Il metodo GET e il metodo POST</p> <p>La connessione al database MySQL</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Google Classroom</p> <p>Dispense</p> <p>Piattaforma XAMPP</p> <p>Notepad++</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Laboratorio di informatica</p> <p>Marzo-Maggio</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche pratiche e orali</p>	<p>Saper codificare in linguaggio PHP</p> <p>Comprendere il ruolo della comunicazione client/ server in http</p> <p>Comprendere il ruolo dei Form nella programmazione php</p> <p>Individuare i principali elementi provenienti dai Form</p> <p>Realizzare script che utilizzino Form</p> <p>Saper interrogare MySQL attraverso connessione da PHP</p>

<p>L'azienda e i sistemi informativi aziendali</p> <p>I sistemi informativi integrati: l'ERP</p> <p>Internet per l'azienda e la sicurezza informatica</p> <p>I servizi di Internet a disposizione delle aziende</p> <p>Normativa sulla sicurezza e sulla privacy</p> <p>I servizi finanziari e di pagamento in rete</p> <p>Il concetto di sistema sicuro</p> <p>Conoscere le varie tipologie di attacco</p> <p>Le differenti tipologie di crittografia, firma digitale e certificazione</p> <p>L'autenticazione dell'utente</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>LIM</p>	<p>Aula</p> <p>Maggio</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche orali</p>	<p>Saper classificare e valutare i servizi internet per le aziende</p> <p>Saper utilizzare il commercio elettronico e i servizi di pagamento in rete</p> <p>Saper riconoscere gli agenti responsabili di un attacco</p> <p>Saper proteggere un sistema informatico</p> <p>Saper utilizzare strumenti e protocolli per comunicazioni sicure</p>
<p>L'azienda e la Pubblica Amministrazione</p> <p>Documenti digitali per la PA</p> <p>La fatturazione elettronica e il 730 precompilato</p> <p>L'identificazione digitale, lo SPID e il sistema PagoPa</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>LIM</p>	<p>Aula</p> <p>Maggio-Giugno</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche orali</p>	<p>Protocollare un documento nella PA</p> <p>Conservare una fattura elettronica</p> <p>Saper richiedere e utilizzare lo SPID</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***DISCIPLINA: MATEMATICA***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Studio di funzione in una variabile	libro di testo lezione interattiva , apprendimento cooperativo	lo spazio è l'aula tempo: 4 lezioni	Le verifiche sono orali e scritte. Lo studente deve comprendere le strutture portanti dei procedimenti ed avere padronanza del linguaggio logico formale, saper individuare collegamenti e relazioni, interpretare informazioni	Imparare ad imparare acquisire ed interpretare informazioni, conoscere il linguaggio ed i metodi della disciplina.
Disequazioni in due variabili	libro di testo lezione interattiva , apprendimento cooperativo	lo spazio è l'aula tempo: 4 lezioni	Le verifiche sono orali e scritte. Lo studente deve comprendere le strutture portanti dei procedimenti ed avere padronanza del linguaggio logico formale, saper individuare collegamenti e relazioni, interpretare informazioni	Imparare ad imparare acquisire ed interpretare informazioni, conoscere il linguaggio ed i metodi della disciplina.
Linee di livello	libro di testo lezione interattiva , apprendimento cooperativo	lo spazio è l'aula tempo: 1 lezione	Le verifiche sono orali e scritte. Lo studente deve comprendere le strutture portanti dei procedimenti ed	Imparare ad imparare acquisire ed interpretare informazioni, conoscere il linguaggio ed i metodi della disciplina.

			avere padronanza del linguaggio logico formale, saper individuare collegamenti e relazioni, interpretare informazioni	
Funzioni in due variabili	libro di testo lezione interattiva , apprendimento cooperativo	lo spazio è l'aula tempo: 5 lezioni	Le verifiche sono orali e scritte. Lo studente deve comprendere le strutture portanti dei procedimenti ed avere padronanza del linguaggio logico formale, saper individuare collegamenti e relazioni, interpretare informazioni	Imparare ad imparare acquisire ed interpretare informazioni, conoscere il linguaggio ed i metodi della disciplina.
Applicazioni in economia	libro di testo lezione interattiva , apprendimento cooperativo	lo spazio è l'aula tempo: 5 lezioni	Le verifiche sono orali e scritte. Lo studente deve comprendere le strutture portanti dei procedimenti ed avere padronanza del linguaggio logico formale, saper individuare collegamenti e relazioni, interpretare informazioni	Imparare ad imparare acquisire ed interpretare informazioni, conoscere il linguaggio ed i metodi della disciplina.
Ricerca operativa	libro di testo	lo spazio è l'aula tempo: 2 lezioni	Le verifiche sono orali e scritte. Lo studente deve comprendere le strutture portanti	Imparare ad imparare acquisire ed interpretare informazioni, conoscere il linguaggio ed i metodi della disciplina.

	lezione interattiva , apprendimento cooperativo		dei procedimenti ed avere padronanza del linguaggio logico formale, saper individuare collegamenti e relazioni, interpretare informazioni	
--	---	--	---	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<b>PERCEZIONE DI SÈ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</b> - Test e schemi motori; - Esecuzioni e sequenze nello spazio e nei tempi. - L'apprendimento motorio (il movimento volontario, automatico e riflesso) - Capacità coordinative - Capacità condizionali,	✓ Lezione frontale ✓ Lezione interattiva ✓ Discussione ✓ Apprendimento cooperativo ✓ Attività laboratoriale ✓ Problem solving ✓ Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno) ✓ Esercitazioni pratiche ✓ Flipped-Classroom	L'attività di scienze motorie consta in 2 ore settimanali concordate alternativamente da un'ora in palestra e un'ora nei campi esterni all'edificio scolastico. Il percorso formativo è stato suddiviso in primo biennio, secondo biennio e quinto anno durante i quali sono state	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Livello di conoscenze e competenze acquisite</li> <li>● Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza</li> <li>● Partecipazione, interesse e impegno</li> <li>● Capacità espressiva e interazione con i compagni.</li> <li>● Frequenza alle attività</li> <li>● Capacità di esprimere un giudizio critico</li> <li>● Originalità e creatività nel gesto motorio</li> <li>● Comportamento e rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce e distingue le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>● riconosce e distingue la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo</li> <li>● controlla, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni</li> <li>● utilizza consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>● utilizza il lessico specifico della disciplina</li> <li>● realizza movimenti che richiedono di</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metabolismo e i meccanismi energetici;</li> <li>- Il riscaldamento e i metodi di allenamento</li> <li>- La ginnastica con grandi e piccoli attrezzi</li> <li>- Il sistema nervoso centrale, il ritmo, l'equilibrio, il controllo posturale e della salute.</li> <li>- Le problematiche del doping.</li> </ul>		<p>somministrate lezioni teoriche e pratiche delle varie attività.</p> <p><b>20 ore</b></p>	<p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogazioni brevi</li> <li>▪ Verifiche orali</li> <li>▪ Prove scritte (domande con risposta a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi ad elementi mancanti ecc.)</li> <li>▪ Prove pratiche strutturate e semi-strutturate, esecuzione di compiti motori richiesti</li> <li>▪ Test motori</li> <li>▪ Griglie di osservazione</li> </ul>	<p>associare/dissociare le diverse parti del corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● realizza movimenti che richiedono di associare la vista con i movimenti di parti del corpo</li> </ul>
<p><b>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di Istituto e di classe, rispettare orario e cambio ora, palestra, attrezzi e suppellettili.</li> <li>- Le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico degli sport praticati: pallavolo, basket, calcio a 5, atletica leggera, badminton.</li> <li>- Teoria del movimento delle discipline trattate.</li> <li>- Prevenzione degli infortuni</li> <li>- I gesti dell'arbitro, tornei e competizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione interattiva</li> <li>✓ Discussione</li> <li>✓ Apprendimento cooperativo</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</li> <li>✓ Esercitazioni pratiche</li> <li>✓ Flipped-Classroom</li> </ul>	<p><b>30 ore</b></p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Livello di conoscenze e competenze acquisite</li> <li>● Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza</li> <li>● Partecipazione, interesse e impegno</li> <li>● Capacità espressiva e interazione con i compagni.</li> <li>● Frequenza alle attività</li> <li>● Capacità di esprimere un giudizio critico</li> <li>● Originalità e creatività nel gesto motorio</li> <li>● Comportamento e rispetto delle regole</li> </ul> <p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogazioni brevi</li> <li>▪ Verifiche orali</li> <li>▪ Prove scritte (domande con risposta a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi ad elementi mancanti ecc.)</li> <li>▪ Prove pratiche strutturate e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adatta regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti.</li> <li>● Esegue e controlla i fondamentali individuali di base della pallavolo, basket e calcio a 5, atletica leggera, badminton.</li> <li>● Adegua il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>● Osserva, rileva e giudica un'esecuzione motoria e/o sportiva</li> <li>● utilizza schemi motori semplici</li> <li>● Utilizza intenzionalmente variazioni di velocità e direzione</li> <li>● Identifica le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</li> </ul>

			semi-strutturate, esecuzione di compiti motori richiesti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test motori</li> <li>▪ Griglie di osservazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa adattarsi ed organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi</li> <li>● Svolge compiti di giuria e arbitraggio</li> </ul>
<b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</b> - I rischi nell'ambiente di lavoro - Il movimento come prevenzione - Il codice comportamentale di sicurezza, igiene e primo soccorso - Attività motoria come tutela della salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione interattiva</li> <li>✓ Discussione</li> <li>✓ Apprendimento cooperativo</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</li> <li>✓ Esercitazioni pratiche</li> <li>✓ Flipped-Classroom</li> </ul>	<b>6 ore</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Livello di conoscenze e competenze acquisite</li> <li>● Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza</li> <li>● Partecipazione, interesse e impegno</li> <li>● Capacità espressiva e interazione con i compagni.</li> <li>● Frequenza alle attività</li> <li>● Capacità di esprimere un giudizio critico</li> <li>● Originalità e creatività nel gesto motorio</li> <li>● Comportamento e rispetto delle regole</li> </ul> <b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogazioni brevi</li> <li>▪ Verifiche orali</li> <li>▪ Prove scritte (domande con risposta a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi ad elementi mancanti ecc.)</li> <li>▪ Prove pratiche strutturate e semi-strutturate, esecuzione di compiti motori richiesti</li> <li>▪ Test motori</li> <li>▪ Griglie di osservazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta il regolamento di istituto e a il materiale scolastico</li> <li>● Rispetta i tempi di esecuzione di tutti i compagni</li> <li>● Presta una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>● Applica i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza</li> <li>● Assume e mantiene la posizione fisiologicamente corrette</li> </ul>

<p><b>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni (palestra, campi esterni)</li> <li>- Abbigliamento, attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva</li> <li>- Conoscenza e pratica delle attività in ambienti naturali: fitwalking, orienteering.</li> <li>- Utilizzo di strumenti tecnologici a supporto dell'attività sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione interattiva</li> <li>✓ Discussione</li> <li>✓ Apprendimento cooperativo</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</li> <li>✓ Esercitazioni pratiche</li> <li>✓ Flipped-Classroom</li> </ul>	<p><b>6 ore</b></p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Livello di conoscenze e competenze acquisite</li> <li>● Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza</li> <li>● Partecipazione, interesse e impegno</li> <li>● Capacità espressiva e interazione con i compagni.</li> <li>● Frequenza alle attività</li> <li>● Capacità di esprimere un giudizio critico</li> <li>● Originalità e creatività nel gesto motorio</li> <li>● Comportamento e rispetto delle regole</li> </ul> <p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogazioni brevi</li> <li>▪ Verifiche orali</li> <li>▪ Prove scritte (domande con risposta a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi ad elementi mancanti ecc.)</li> <li>▪ Prove pratiche strutturate e semi-strutturate, esecuzione di compiti motori richiesti</li> <li>▪ Test motori</li> <li>▪ Griglie di osservazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adegua abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>● Utilizza le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti</li> <li>● Collega le nozioni provenienti da discipline diverse</li> </ul>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**DISCIPLINA: IRC**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>I VALORI CRISTIANI</b></p> <p>La libertà e la responsabilità La persona e la sua dignità Amore come Amicizia, della sessualità, della carità</p> <p><b>UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</b></p> <p>La solidarietà e il bene comune La politica e il bene comune La salvaguardia dell'ambiente Un'economia globale La paura del diverso, la pace e la guerra Bioetica, e bioetica cristiana</p> <p>Encicliche: Christifideles Laici, Fratelli tutti, Laudato si</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video, testimonianza</li> <li>2. Film e brevi filmati</li> <li>3. Lezione guidata</li> </ol> <p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione dialogata</li> <li>2. Didattica laboratoriale</li> <li>3. Problem Solving</li> </ol>	<p>Aula, Aula Magna</p> <p>Tutto si è svolto secondo quanto indicato dal piano di lavoro annuale</p>	<p>Se la finalità della scuola è quella di contribuire a favorire la maturazione degli alunni, risulta che oggetto di verifica non possono essere solamente i contenuti. La verifica dell'apprendimento dei contenuti deve comprendere anche il livello di crescita e il consolidamento delle abilità dello studente. Verranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione per verificare gli obiettivi del lavoro svolto:</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b> <b>INTERESSE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</li> <li>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica scientifica e tecnologica</li> <li>3. Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica - tecnologica</li> </ol>

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. 67 del 31-03-2025.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017.

Per ciascuno dei candidati con bisogni educativi speciali, si specifica che al documento, in fascicolo riservato, sono allegati:

Per i candidati con D.S.A.:

- la relazione, redatta dal C.d.C, con un giudizio sintetico che metta in luce le problematiche e le difficoltà dell'alunno, gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari, gli strumenti compensativi usati, le strategie messe in atto per compensare e superare le sue difficoltà e le misure dispensative di cui ha usufruito.
- il PDP e le eventuali certificazioni;
- l'indicazione se il C.d.C. ha previsto tempi più lunghi per le prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali,

- il PDP e eventuali certificazioni.
- l'indicazione sull'utilizzo di strumenti compensativi.

## TIPOLOGIA DI PROVE

<b>Tipologia di prove</b>	<b>Numero prove I° quadrimestre</b>
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno 2 prove nelle discipline orali Almeno 3 prove nelle discipline scritte e orali
<b>Tipologia di prove</b>	<b>Numero prove II° quadrimestre</b>
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno 2 prove nelle discipline orali Almeno 3 prove nelle discipline scritte e orali

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità
- l'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli
- la capacità di analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali, DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- Si specifica che l'art. 15, comma 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della Legge n. 150/2024, stabilisce che il punteggio più elevato all'interno della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante in base alla media dei voti riportata nello scrutinio finale, potrà essere assegnato unicamente se il voto di comportamento attribuito è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione si applica anche al calcolo del credito degli studenti frequentanti il V° anno nel corrente anno scolastico (cfr. Art. 11 dell'Ordinanza M.I.M. n. 54 del 26 marzo 2026, relativa all'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026).
- In applicazione della nuova normativa, l'attribuzione del punteggio massimo previsto per ciascuna fascia di media delle valutazioni finali sarà riservata esclusivamente agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari almeno a 9.
- Ulteriori elementi che prevedono l'attribuzione del punteggio massimo, fermo restando il voto di comportamento pari almeno a 9, sono:
  - l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono ulteriori elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
  - eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma.
- Agli studenti con un voto di comportamento pari o inferiore a 8, sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo previsto per la fascia di media in cui rientrano, indipendentemente dal valore effettivo della media o dai crediti scolastici e formativi riconosciuti dall'istituto.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato sarà definita dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; tutte le indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso. La valutazione dell'elaborato sarà a cura della commissione d'esame.

### LIBRI DI TESTO

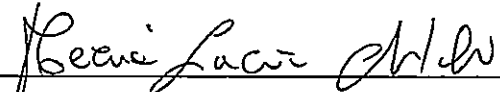


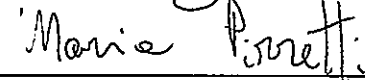
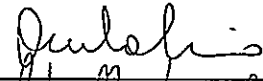
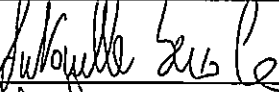

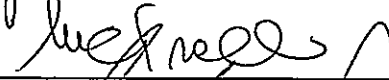

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	"Arcobaleni" di L. Solinas volume unico ed edizione Sei.
ITALIANO	G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria "Loro e Noi" - Sanoma Paravia
STORIA	A. Brancati, T. Pagliarani "Le trasformazioni della storia" Vol. 3 -Rizzoli Education
DIRITTO	G. Zagrebelski, G. Oberto, G. Stalla, C.Trucco, F. Pallante "Diritto" 5 anno - Le Monnier Scuola
ECONOMIA POLITICA	L. Gagliardini, G. Palmerio "Economia politica" 5 anno - Le Monnier Scuola
INGLESE	Zani G., Ferranti A., Phillips A., <i>Your Business Partner</i> Ed. Minerva Scuola
ECONOMIA AZIENDALE	Astolfi - Barale - Ricci/ Entriamo In Azienda - Il Manuale - 3- Tramontana
INFORMATICA	P. Camagni - R. Nikolassy "Nuova Informatica & Impresa vol.2" Edizione gialla - Hoepli
MATEMATICA	Bruna Consolini A.Maria Gambotto Daniele Mazzone. CORSO DI MATEMATICA Matematica generale e applicata all'economia vol.5 ed. Tramontana
SC. MOTORIE E SPORTIVE	M. Gottin, E. Degani "Match Point" - Casa editrice SEI

#### ALLEGATI:

1. **PERCORSO TRIENNALE FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
2. **PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026**
3. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
4. **EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITA'**
5. **EVENTUALI ALLEGATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249.**

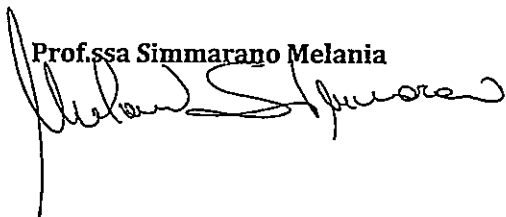
Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2026

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Andrulli Maria Lucia	Scienze motorie e sportive	
Castellano Rossella	Lingua inglese	
Gaudio Cosimo	ITP informatica/Ec. aziendale	
Pirretti Maria	Economia aziendale	
Sabino Annunziata	Matematica	
Sacco Casamassima Antonella	Italiano/Storia	
Simmarano Melania	Informatica	
Tralli Maria Carmela	Diritto/Economia politica	
Ventura Giuseppe	Religione	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Simmarano Melania



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Salerno Antonia Anna

